

# **AZ IKREK LELKI SAJÁTOSSÁGAI NEVELÉSI SZEMPONTOK**

**2017. április18.  
Semmelweis Egyetem  
Doktoriskolai előadás**



**Kétpetējű vegyes ikerpár**

02/03/2016 21:51



**Kétpetéjű iker lányok**



**Egyptéjű ikerlányok**



**Romulus és Remus Róma megalapítói**

# **Kérdéseink:**

- Hogyan szerveződik az ikrek identitása, önálló személyisége?**
- Milyen sajátosságai vannak a pár-dinamikának?  
(mikromilió)**

# **Kötődéselméleti alapok (Bowlby, Ainsworth)**

## **Interszubjektivitás (Daniel Stern)**

**Ikrek kettős identitás-szerveződése**

**(„identitet a deux”: René Zazzo)**

**A „MI TUDAT”: szerves egység**

**(Méhén belüli kommunikáció**

**kezdetei)**



**Intrauterin interszubjektivitás**

**Egymás „átmeneti tárgyai”**

**(Winnicott, Daniel Stern)**

**Először egymással  
kommunikálnak  
(közelségkeresés,  
„biztos bázis”,  
Szeparációs szorongás)**

# Kriptofázia?



**Ikerkötődési minta:**

**egyik az anyához**

**erősebben,**

**a másik a testvérhez**

**erősebben.**

**Közös cél: az anya elérése**

# **IKREK FELNŐTTKORI KAPCSOLATAI**

**Ha biztonságos az anyakapcsolat:  
jobb esély a felnőtt párkapcsolatra**

**Ha bizonytalan az anyakapcsolat:  
nehézségek a „kifelé kötődésben”,  
szimbiotikus rögzültség  
(kutatói jegyzőkönyvek példái)**

**Kriptofázia?**

**(Lurija: Jura és Ljosa)**

**Daniel Stern: „Kétnyelvűség”**

**(a nem verbális szférában**

**fokozott az „olvasási” készség)**

**Beszédfejlődés**

**(Akkor késedelmes, ha az  
anya és környezet figyelme  
csekélyebb)**

# Párdinamika (René Zazzo)

Öröklés  a pár saját mikrovilága  környezet

„MI TUDAT”

**Polarizáció: a hasonlóságok eltúlzása  
különbségek bagatellizálása. Ezt  
az ikrek megfordítják, különbség  
hangsúlyozásával (szerepek!)**



**Az EPI-k sem „egyformák”**

**Magzati versengés**

**Születési súlykülönbség**

**Korai viselkedés – polarizáció**

**(sírós-békés; élénk–nyugodt)**

# **IKERJELENSÉGEK:**

**Páros elszigetelődés**

**Összehasonlítótságnak kitettség**

**Rivalizáció**

**Felsőterületek megosztási**

**szükséglete**

**„Félénkség” (egymást 97%-ban**

**félénknek tartják az EPI-k)**

# Nevelési javaslatok

**Nevekben:**

**ne legyen egybecsengő (Tóni-Móni)**

**Tükörnevek kerülendők (Mária-Lujza;Lujza-Mária)**

**Ne bibliai névpárt adjunk: (Ádám-Éva)**

**Ne a név férfi-női változatát válasszuk  
(Péter-Petra)**

**Az édesanya lehetőleg  
külön-külön  
fürdesse és szoptassa  
/ettesse/ a gyermekeket.**

**Az édesanya sokat beszéljen hozzájuk,  
dudorásson, sőt, /ha tud/ énekeljen  
dalocskákat, versikéket, amiket  
altatáskor is rendszeresít és a  
gyermek egy idő után vele énekel-  
getnek**

/Métneki, idézi Molnár Krisztinát, id. mű 274. old./.

**Kezdetektől kerüljük az egyforma  
öltözéket, még ha nagyon tetszik is  
a szülőknek!**

**Ne viselhessék egymás ruháit,  
/ ezt maguk sem engednék meg!/.**

**Az ikrek ne aludjanak egy ágyban  
három éves kor után.**

**Fényképezésnél legyen  
külön-külön kép róluk,  
párban az apával, anyával  
És együtt hárman;  
külön-külön fotókon**



**Születésnapokon legyen külön  
köszöntő és két tortácska,  
egyforma torta eltérő díszítéssel,  
Az óvodai jel vagy egyedi díszek  
legyenek rajta.**

**Tartsuk tiszteletben a saját ruháikat,  
játékaikat, tulajdonukat.**

**Az éntudat első tartalma birtoklástudat,  
az „enyém”.**

**Ezért ami az övé, az kapjon elfogadást!**

**Hagyjuk, hogy válasszanak saját,  
nekik tetsző ruhát, játékot,  
legyenek ezek elkülönítve  
mindkettőnél.**

**Bízzuk rájuk a döntést,  
milyet szeretnének.**

**Tegyük lehetővé, hogy bizonyos időszakban külön legyenek választva egymástól, gyermekprogramról gondoskodjunk a számukra. Legyen valamelyik szülő a kísérő, csak vele legyen a gyermek, vagy a barátjához, barátnőjéhez, óvodás, iskolatársához mehessen. Külön-külön programokra van szükség.**

**Szervezzünk saját baráti kört a számukra már óvodás kortól, és fogadjuk el behozott barátaikat mindkét oldalról.**

**Törekedjünk személyes érdeklődés,  
ráfigyelés kifejezésével.**

**Osszuk meg a szerepeket (apa-anyja)  
majd cseréljünk („Most én vagyok  
veled, holnap apukád, és én a  
testvéreddel leszek holnap”).**

**Teljesítsünk egyedi kívánságokat  
/pl., szeretne az egyik kistáskát,  
akkor a másik is kívánjon valami  
mást magának/.**

**Vegyük észre, ha szomorú az  
egyik vagy bármelyikük  
kedélyében, hangulatában van  
változás. Tudjuk meg az okát.**



**Kerüljük  
az összehasonlítgatásokat!  
Ne használjuk a „bezzeg”  
kifejezést.**

**Kerüljük**

**a címkézést, megszegyenítést  
/”a bepisilős”, a sajtkukac, stb./.**

**Kerüljük**

**a polarizáló megjegyzéseket  
/okos-buta; bátor-gyáva, stb./.**

**Igyekezünk bevonni testvért,  
testvéreket /ha vannak/,  
és szervezzük külső társakkal  
/pl. iskolatárs, szomszéd, stb./  
részvételével társasjátékokat,  
programokat.**

**Rendszerezésünk  
„mi napunk”-at,  
amikor az egyik iker e napon  
csak anyával/apával van együtt.  
Legyen pontosan egyforma az  
egy gyermekre jutó saját idő.**

**Egyik megérdemelt dicsérete  
esetén a másikat erősítsük meg,  
hogyan tudjuk, ő is képes erre, és  
akkor ő is meg fogja kapni érte  
az elismerést.**

**Tegyük lehetővé, hogy a tükörben  
szemléljék magukat, és emeljük ki,  
amiben különböznek egymástól  
/”neked anyajegy van a válladon,  
ez a te felségjelvényed, ilyen nincs  
senki másnak. Ezer közül is  
megismerhetnek!”/.**

**Alapos megfontolások alapján  
döntünk arról, hogy  
mikor választjuk szét őket.**



## Konklúzió:

**Az ikrek személyiségfejlődéséhez:**

**„Ilyen az ember egyedüli példány  
Nem élt belőle több és most sem él  
S mint fán sem nő egyforma két levél  
A nagy időn se lesz hozzá hasonló.”**

**(Kosztolányi)**